

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества
(МБОУ ДО ДДТ)**

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета
протокол №4 от 29.05.2020 г.

Директор МБОУ ДО
Дома детского творчества



____ П.М. Шумова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЕ ШАШКИ»**

Возраст учащихся: 7 - 15 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель программы: Лукьянчиков А.В.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские шашки» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ – приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Массовая практика использования шашек в отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет обучающимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шашки вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

В процессе занятий шашками школьники приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шашечной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Для всех юных шашкистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Школьники, в зависимости от своей

классификации, участвуют в соревнованиях шашистов различных разрядов, первенствах школы, района, области. При этом разница в силе партнеров не должна превышать два спортивных разряда.

Одна из важнейших форм совершенствования юных шашистов – это анализ сыгранных ими партий. Каждый ученик (начиная с первого года обучения) должен записывать в тетрадь все турнирные партии, анализировать их вместе с тренером.

Развивая педагогику сотрудничества, мы выделяем идею личностного подхода. Суть её в том, что в учебную группу приходит не просто мальчик (или девочка), желающие научиться лучше других играть в простые шашки, а личности со своим миром чувств и переживаний. Это и следует в первую очередь учитывать педагогу дополнительного образования в своей работе. Он должен знать и использовать такие приемы, при которых каждый обучающийся чувствует себя личностью, ощущает внимание педагога лично к нему. Ребенок уважаем, никто не может его оскорбить, он чувствует себя защищенным и нужным.

Педагог должен помнить о физической подготовке своих воспитанников, так как его польза в том, что позволяет сменять умственную деятельность на физическую. Обучающиеся проходят общефизическую подготовку, посещают тренажерный зал, легкоатлетический манеж, спортзал и научное фехтование. Научное фехтование мы используем, как средство что бы шашист мог соединить умственную и физическую деятельность, что тем самым позволяет юному шашисту быстрее правильно думать, как пойти, и соответственно делать правильные ходы.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень программы – общекультурный (базовый) – предполагает обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.

Новизна данной программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей младшего и среднего школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Актуальность программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а также на возможности

педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования – дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Адресат программы – обучающиеся в возрасте от 7 до 15 лет.

Количество обучающихся в группе:

1 год обучения – 12-14 человек;

2 год обучения – 10-12 человек;

3 год обучения – 8-10 человек.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы «Русские шашки» 3 года.

Общее количество учебных часов на весь период обучения – 408 часов.

Общее количество учебных часов в год – 136 часов (4 часа в неделю).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – учебные занятия проводятся с учащимися одного возраста, сформированными в группы. Состав группы постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность занятия 40 минут, между занятиями 10-минутные перерывы.

Цель программы - развитие творческих, спортивных, интеллектуальных способностей обучающихся посредством изучения основ игры в шашки. Участие детей в соревнованиях.

Задачи программы:

Личностные:

- Формирование у обучающихся позитивные жизненные ориентиры и планы;
- Усвоение социальных норм, нравственное развитие;

- Воспитание умения работать в коллективе.

Предметные:

- Овладение обучающимися знаниями теории и практики игры в шашки.
- Формирование и развитие на основе теоретических и практических знаний навыков ведения шашечной игры при помощи коллективного обсуждения шашечной стратегии и тактики.
- Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки спортсменов-разрядников. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

Метапредметные:

- Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения обучающимися опыта игры в шашки.
- Ознакомление с информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации (ключевые компетенции);
- Развитие психофизиологических качеств обучающихся: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;

Учебный план

№	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов			Количество обучающихся в группах	Возраст обучающихся
			всего	теория	практика		
1	1	4	136	68	68	12-14	7-10
2	2	4	136	62	74	10-12	11-13
3	3	4	136	55	81	8-10	14-15

Учебно-тематический план занятий первого года обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Физическая культура и спорт в РФ.						
1.1	Физкультура и спорт в Российской Федерации	3	-	3	Практическая работа	Наблюдение
Раздел 2. История развития шашек. Первоначальные понятия						
2.1	История развития шашек	1	1	-	Беседа	Опрос
2.2	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	2	2	-	Беседа	Опрос
2.3	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	3	3	-	Беседа Практическая работа	Опрос Наблюдение
2.4	Шашечный Кодекс	3	3	-		
2.5	Правила игры, шашечная нотация	2	-	2	Практическая работа	Наблюдение
2.6	Основы шашечной игры и её общие вопросы	4	2	2	Практическая работа	Наблюдение
2.7	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы	2	-	2	Практическая работа	Наблюдение
2.8	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	2	1	1	Практическая работа	Наблюдение
2.9	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	2	1	1	Практическая работа	Наблюдение
2.10	Игры с записью партий					
Раздел 3. Тактика						
3.1	Различные способы выигрыша шашек	4	2	2	Практическая работа	Опрос Наблюдение
3.2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	4	2	2	Практическая работа	Опрос Наблюдение
3.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	4	2	2	Практическая работа	Опрос Наблюдение
3.4	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	4	2	2	Практическая работа	Опрос Наблюдение
3.5	Комбинационные ловушки	4	2	2	Практическая	Опрос

					работа	Наблюдение
3.6	Контрудары	4	2	2	Практическая работа	Опрос Наблюдение
Раздел 4. Стратегия						
4.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	5	2	3	Практическая работа	Наблюдение
4.2	Тактика игры шашек для начинающих	2	-	2	Практическая работа	Наблюдение
4.3	Значение общего плана игры в партии	2	-	2	Практическая работа	Наблюдение
Раздел 5. Эндшпиль						
5.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	5	2	3	Практическая работа	Наблюдение
5.2	Правило оппозиции – противостояние шашек	3	-	3	Практическая работа	Наблюдение
5.3	Три дамки против одной, «треугольник»	5	3	2	Практическая работа	Наблюдение
5.4	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	3	3	-	Практическая работа	Наблюдение
Раздел 6. Дебют						
6.1	Определение дебюта, его основные цели	5	3	2	Практическая работа	Наблюдение
6.2	Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	5	3	2	Практическая работа	Наблюдение
6.3	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	5	2	3	Практическая работа	Наблюдение
6.4	Тематические игры с разбором сыгранных партий	5	3	2	Практическая работа	Наблюдение
Раздел 7. Композиция						
7.1	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества), связь композиции с практикой	5	3	2	Беседа	Опрос
Раздел 8. Международные шашки						
8.1	Нотация доски, запись ходов и положений	5	3	2	Беседа	Опрос
8.2	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	5	3	2	Беседа	Опрос
8.3	Красота игры. Простор для творчества	5	3	2	Беседа	Опрос
8.4	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	5	3	2	Беседа	Опрос
Раздел 7. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры						
7.1	Систематичность спарринг –	5	2	3	Беседа	Опрос

	тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров				Практическая работа	Наблюдение
7.2	Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся	5	2	3	Беседа Практическая работа	Опрос Наблюдение
7.3	Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий	5	2	3	Беседа Практическая работа	Опрос Наблюдение
Раздел 8. Классификационные турниры						
8.1	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор	3	1	2	Беседа Практическая работа	Опрос Наблюдение
ИТОГО:		136	68	68		

Содержание программы первого года обучения

1. «Вводное занятие»

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым. Шашечный кодекс.

2. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3.Тактика

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

4.Стратегия

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

5.Эндшпиль

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

6.Дебют

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

7.Композиция

Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

8.Международные шашки

Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

9.Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

10.Классификационные турниры

Практический компонент:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

Планируемые результаты по окончании первого года обучения:

Личностные результаты:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель – планировать достижение этой цели;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащиеся должны **знать**:

- элементарные основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Учащиеся должны **уметь**:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

Учебно-тематический план занятий второго года обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Физическая культура и спорт в РФ.						
1.1	Физкультура и спорт в Российской Федерации	1	-	1	Практическая работа	Наблюдение
Раздел 2. История развития шашек						
2.1	Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся шашисты конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек	1	1	-	Беседа	Опрос

Раздел 3. Российская шашечная школа						
3.1	Русские шашки – народная игра, в нашей стране. Творчество С.Воронцова, А. Шошина, выдающихся дореволюционных шашечных мастеров	1	1	-	Беседа	Опрос
Раздел 4. Шашечный Кодекс						
4.1	Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Шашечный Кодекс. Организация и судейство соревнований	1	1	-	Беседа	Опрос
Раздел 5. Тактика						
5.1	Комбинация в партии, её идейное содержание и цели	3	2	1	Беседа Практическая работа	Опрос Наблюдение
5.2	Вскрытие дамочных полей, финальные удары	3	3	-	Беседа Практическая работа	Опрос Наблюдение
5.3	Мотивы, идеи и механизмы комбинаций	3	3	-	Практическая работа	Опрос Наблюдение
5.4	Изучение технических приемов комбинаций	5	3	2	Практическая работа	Наблюдение
5.5	Красота комбинаций	5	3	2	Практическая работа	Наблюдение
5.6	Жертвы для получения позиционного преимущества. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами	2	-	2	Практическая работа	Наблюдение
5.7	Разбор тематических упражнений	2	-	2	Практическая работа	Наблюдение
Раздел 6. Стратегия						
6.1	Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения	3	1	2	Практическая работа	Опрос Наблюдение
6.2	Атакующие и защитные тактические средства	3	1	2	Практическая работа	Опрос Наблюдение
6.3	Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях	3	1	2	Практическая работа	Опрос Наблюдение
Раздел 7. Эндшпиль						
7.1	Борьба простых шашек/ две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три шашки против трех, три против четырех/	1	-	1	Практическая работа	Наблюдение
7.2	Совместная борьба дамок и простых	5	3	2	Практическая работа	Наблюдение
7.3	Отработка приёмов игры в эндшпиле	5	3	2	Практическая работа	Наблюдение

Раздел 8. Композиция						
8.1	Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах	5	2	3	Беседа	Опрос
8.2	Классификация составителей концовок, задач и этюдов. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов	5	2	3	Беседа	Опрос
Раздел 9. Дебют						
9.1	Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории	5	3	2	Практическая работа	Опрос
9.2	Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии	5	2	3	Практическая работа	Наблюдение
9.3	Дебют «Кол», «Кол-угловик»	5	2	3	Практическая работа	Наблюдение
9.4	Дебют «Обратный кол»	5	2	3	Практическая работа	Наблюдение
9.5	Дебют «Городская партия»	5	2	3	Практическая работа	Наблюдение
9.6	Дебют «Отыгрыш», «Старая партия»	5	2	3	Практическая работа	Наблюдение
9.7	Дебют «Косяк»	5	2	3	Практическая работа	Наблюдение
9.8	Дебют «Обратный косяк»	5	2	3	Практическая работа	Наблюдение
9.9	Дебют «Отказанный косяк»	5	2	3	Практическая работа	Наблюдение
9.10	Дебюты: их сложность, главные системы игры	5	2	3	Практическая работа	Наблюдение
Раздел 10. Спортивный режим, психологическая подготовка						
10.1	Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам	3	2	1	Практическая работа	Опрос
Раздел 11. Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, консультационные партии						
11.1	Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам	5	2	3	Практическая работа	Наблюдение
11.2	Сеансы одновременной игры: обычные и тематические	3	2	1	Практическая работа	Наблюдение
11.3	Консультационные партии	3		3	Практическая работа	Наблюдение
11.4	Контрольные работы	3		3	Практическая работа	Наблюдение
Раздел 12. Классификационные турниры						
12.1	Участие в классификационных	5	2	3	Беседа	Опрос

	турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий				Практическая работа	Наблюдение
12.2	Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства	5	3	2	Практическая работа	Наблюдение
Раздел 13. Другие соревнования						
13.1	Другие соревнования	2	-	2	Практическая работа	Наблюдение
ИТОГО:		136	62	74		

Содержание программы второго года обучения

1. «Вводное занятие»

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности.

2.История развития шашек

Теоретический компонент:

Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся шашисты конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек. Российская шашечная школа. Русские шашки – народная игра, в нашей стране. Творчество С.Воронцова, А. Шошина, выдающихся дореволюционных шашечных мастеров.

Практический компонент:

Шашечный Кодекс. Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Организация и судейство соревнований.

3.Тактика

Теоретический компонент:

Комбинация в партии, её идейное содержание и цели. Вскрытие дамочных полей, финальные удары. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций.

Практический компонент:

Изучение технических приемов комбинаций. Красота комбинаций. Жертвы для получения позиционного преимущества. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами. Разбор тематических упражнений.

4.Стратегия

Теоретический компонент:

Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения. Атакующие и защитные тактические средства.

Практический компонент:

Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

5.Эндшпиль

Теоретический компонент:

Борьба простых шашек/ две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три шашки против трех, три против четырех/.

Практический компонент:

Совместная борьба дамок и простых. Отработка приёмов игры в эндшпиле.

6.Композиция

Теоретический компонент:

Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах.

Практический компонент:

Классификация составителей концовок, задач и этюдов. Разбор интересных для практической партии концовок и этюдов.

7.Дебют

Практический компонент:

Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии. Дебют «Кол», «Кол-угловик». Дебют «Обратный кол». Дебют «Городская партия». Дебют «Отыгрыш», «Старая партия». Дебют «Косяк». Дебют «Обратный косяк». Дебют «Отказанный косяк». Дебюты: их сложность, главные системы игры.

8.Спортивный режим, психологическая подготовка

Теоретический компонент:

Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы.

9.Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, консультационные партии

Теоретический компонент:

Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам.

Практический компонент:

Сеансы одновременной игры: обычные и тематические.
Консультационные партии. Контрольные работы.

10.Классификационные турниры

Практический компонент:

Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

11.Другие соревнования (по спортивному календарю

Планируемые результаты по окончанию второго года обучения:

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащиеся должны **знать:**

- различные тактические приемы и
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

4.1.	Шашечный Кодекс 2004 года. Изменения и дополнения	5	3	2	Практическая работа	Опрос Наблюдение
Раздел 5. Тактика						
5.1	«Каблук» (шашечная комбинация)	5	3	2	Практическая работа	Опрос Наблюдение
5.2	«Круговой удар»	5	3	2	Практическая работа	Наблюдение
5.3	«Турецкий удар»	5	3	2	Практическая работа	Наблюдение
5.4	«Мостик» (шашечная комбинация)	5	3	2	Практическая работа	Наблюдение
5.5	«Удар Наполеона»	4	2	2	Практическая работа	Наблюдение
5.6	«Удар новичка»	5	3	2	Практическая работа	Наблюдение
5.7	Разбор тематических упражнений	3	1	2	Практическая работа	Наблюдение
5.8	Поиск сложных многоходовых комбинаций	5	2	3	Практическая работа	Наблюдение
5.9	Цугцванг	5	2	3	Практическая работа	Наблюдение
Раздел 6. Стратегия						
6.1	«Слабые» и «сильные» поля. Укрепление плацдарма. Атака, продвижение в дамки	3	2	1	Практическая работа	Опрос Наблюдение
6.2	Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях	5	3	2	Практическая работа	Опрос Наблюдение
Раздел 7. Эндшпиль						
7.1	Три дамки против одной	2	1	1	Практическая работа	Наблюдение
7.2	Вытеснение дамки противника из двойников	4	2	2	Практическая работа	Наблюдение
7.3	Вытеснение дамки противника из тройников	4	2	2	Практическая работа	Наблюдение
7.4	Построение треугольника и ловля дамки противника	2	-	2	Практическая работа	Наблюдение
7.5	Разбор этюдов	2	-	2	Практическая работа	Наблюдение
Раздел 8. Композиция						
8.1	Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, шашечные задачи	3	1	2	Беседа	Опрос
8.2	Разбор красивых современных миниатюр	3	1	2	Беседа	Опрос
8.3	Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, шашечные задачи	3	1	2	Беседа	Опрос
Раздел 9. Дебют						
9.1	«Атака шашки g5» 1.cd4 fg5 2.gh4	5	3	2	Практическая	Опрос

					работа	
9.2	«Безымянная система»	3	2	1	Практическая работа	Наблюдение
9.3	«Вилочка»	3	-	3	Практическая работа	Наблюдение
9.4	«Городская партия» 1.cd4 dc5 2.bc3 (или 2.dc3) 2...fg5 3.cb4	3	-	3	Практическая работа	Наблюдение
9.5	«Жертва Кукуева» (Гамбит Кукуева) 1.cd4 (или 1.cb4) 1...fg5 2.dc5 db4 3.ac5 bd4 4.ec5 gf4 5.ge5 cb6	3	-	3	Практическая работа	Наблюдение
9.6	«Защита Святого - Коршунова»	3	-	3	Практическая работа	Наблюдение
9.7	«Защита Сокова»	3	-	3	Практическая работа	Наблюдение
9.8	«Игра Блиндера» 1.cb4 fg5 2. 2.dc3	3	-	3	Практическая работа	Наблюдение
9.9	«Игра Боброва» 1.ef4 fg5 2. de3	3	-	3	Практическая работа	Наблюдение
9.10	Тематические игры с разбором сыгранных партий	1	-	1	Практическая работа	Наблюдение
Раздел 10. Спортивный режим. Психологическая подготовка						
10.1	Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы	1	1	-	Беседа	Опрос
10.2	Психологическая подготовка перед соревнованиями	1	1	-	Беседа	Опрос
Раздел 11. Спарринг-тренировки, конкурсы решений. Сеансы одновременной игры, консультационные партии						
11.1	Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг- тренировкам	2	-	2	Беседа Практическая работа	Опрос Наблюдение
11.2	Сеансы одновременной игры: обычные и тематические	2	-	2	Практическая работа	Наблюдение
11.3	Консультационные партии	2	-	2	Практическая работа	Наблюдение
11.4	Контрольные работы	2	-	2	Практическая работа	Наблюдение
Раздел 12. Классификационные турниры						
12.1	Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий	2	-	2	Беседа	Подведение итогов
12.2	Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства	2	-	2	Беседа	Подведение итогов
ИТОГО:		136	55	81		

Содержание программы третьего года обучения

1. «Вводное занятие»

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности.

2. История развития шашек

Теоретический компонент:

Шашки в современной России. Кризис жанра, или тенденции развития современных шашек. Чемпионы мира по шашкам: Н.Стручков (2006 год), А.Шварцман (2008 год).

Практический компонент:

Решение этюдов.

3. Российская шашечная школа

Теоретический компонент:

Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин (Г.Колесов -2006г., Н.Стручков – 2006г, А.Шварцман-2008г). Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин (Н.Фёдорова – 1993 г, Е.Бушуева – 2007 г.,). Всероссийский шашечный турнир.

Практический компонент:

Разбор современных партий (анализ).

4.Шашечный Кодекс

Теоретический компонент:

Шашечный Кодекс 2004 года. Изменения и дополнения.

5.Тактика

Теоретический компонент:

«Каблук» (шашечная комбинация). «Круговой удар». «Турецкий удар». «Мостик» (шашечная комбинация). «Удар Наполеона». «Удар новичка».

Практический компонент:

Разбор тематических упражнений. Поиск сложных многоходовых комбинаций. Цугцванг.

6.Стратегия

Теоретический компонент:

«Слабые» и «сильные» поля. Укрепление плацдарма. Атака, продвижение в дамки.

Практический компонент:

Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

7. Эндшпиль

Теоретический компонент:

Три дамки против одной. Вытеснение дамки противника из двойников. Вытеснение дамки противника из тройников. Построение треугольника и ловля дамки противника.

Практический компонент:

Разбор этюдов.

8. Композиция

Теоретический компонент:

Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, шашечные задачи.

Практический компонент:

Разбор красивых современных миниатюр.

9. Дебют

Теоретический компонент:

«Атака пашки g5» 1.cd4 fg5 2.gh4. «Безымянная система». «Вилочка». «Городская партия» 1.cd4 dc5 2.bc3 (или 2.dc3) 2...fg5 3.cb4. «Жертва Кукуева» (Гамбит Кукуева) 1.cd4 (или 1.cb4) 1...fg5 2.dc5 db4 3.ac5 bd4 4.ec5 gf4 5.ge5 cb6. «Защита Святого - Коршунова». «Защита Сокова». «Игра Блиндера» 1.cb4 fg5 2. 2.dc3. «Игра Боброва» 1.ef4 fg5 2. de3.

Практический компонент:

Тематические игры с разбором сыгранных партий.

10. Спортивный режим. Психологическая подготовка

Теоретический компонент:

Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы.

Практический компонент:

Психологическая подготовка перед соревнованиями.

11. Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, консультационные партии

Теоретический компонент:

Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам.

Практический компонент:

Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Консультационные партии. Контрольные работы.

12. Классификационные турниры

Практический компонент:

Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

Планируемые результаты по окончании второго года обучения:

Личностные результаты:

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащиеся должны *знать*:

- типовые позиции миттельшпиля;
- углубленное изучение дебюта;
- выдающихся шахистов прошлого и настоящего;
- классические позиции;
- шахечный кодекс;
- элементарные основы судейства.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать партии и позиции;
- составлять и применять план в игре;
- проводить расчет вариантов.

Календарный учебный график

Год обучения: с 1 сентября по 31 мая

[illegible]

[illegible]

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Шахматные доски	10 штук
2.	Комплекты шахматных и шашечных фигур.	10 штук
3.	Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами	1 штука
4.	Шахматные часы	10 штук
5.	Стол и стулья	10 комплектов
6.	Ручки	20 штук
7.	Тетради	20 штук

Кадровое обеспечение: программу реализуют педагоги дополнительного образования с актуальной курсовой подготовкой.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится согласно годовому календарному учебному графику учреждения, определяет уровень освоения программы (практическая работа, зачет, тестовые задания, итоговая выставка творческих проектов, исследовательский проект).

Аттестация проводится 3 раза в год (входная, промежуточная и итоговая).

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, который проводится в конце каждого значимого раздела программы.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- соревнования;
- рефлексия;
- проектная деятельность.

Формы фиксации результатов

- Журнал посещаемости;
- Бланки тестовых заданий, зачетов;

- Протоколы аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Участие в соревнованиях и турнирах по шахматам различного уровня.

Методическое обеспечение

Процесс обучения и воспитания основывается на личностно-ориентированном принципе обучения детей с учетом их возрастных особенностей.

Организация педагогического процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свои творческие способности и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствуют комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповые теоретические и практические занятия;
- турниры и конкурсы;
- игра с партнером (практическая часть).

Методы обучения:

Теоретические методы:

- теория;
- лекция;
- выступление.

Эти методы помогают усвоить теорию.

Практические методы:

- решение учащимися различных комбинаций, этюдов, позиций, задач;
- участие в сеансах одновременной игры;
- участие в различных соревнованиях города и области;
- разбор и анализ партий;
- проведение мероприятий;
- проведение конкурсов задач (сборники задач по темам);

Эти методы позволяют изучить практику игры в шашки.

Коммуникативные методы:

- беседы и викторины;
- проведение мероприятий (встречи, сеансы одновременной игры, товарищеские турниры).

Эти методы дают учащимся необходимую информацию и навык диалога.

Комбинированные методы:

- наблюдение за игрой другого учащегося;
- обсуждение его неправильных действий и нахождения лучшего хода.

Данные методы помогают взаимодействию учащихся.

Репродуктивные методы:

- беседа;
- рассказ;
- диалог.

Методы сенсорного восприятия:

- просмотр различных этюдов и шахматных партий на доске;
- просмотр партий на компьютере с анализом возможных вариантов, миниатюр, комбинаций; блиц-турниры.

Данные методы помогают усилить эмоциональную сторону занятия.

Психологические методы:

- психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и турнирам.

Данные методы используются для освоения теоретического материала программы как при работе с группой, так и при индивидуальной работе с учащимися, которым требуется индивидуальный подход. Беседы педагог проводит как по основному содержанию курса, так и в воспитательных целях.

Проблемные методы (исследовательские):

- диагностика;
- анализ проведенных игр;
- отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов.

Данные методы позволяют педагогу и учащимся перейти с репродуктивного уровня освоения теоретического материала к исследовательскому, т.е. вариативному применению в процессе тренировки и игры на соревнованиях заданного игрового алгоритма. Подобный подход дает возможность творческого поиска на основе имеющегося опыта и знаний.

Формы организации учебного занятия разнообразны.

Традиционными проведения занятий являются:

- Беседа;
- Практическая работа;
- Соревнование;
- Игра;
- Мастер-класс.

Основная форма деятельности обучающихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность обучающихся, в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы детей.

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору инструкций сборки моделей;
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации;
- стихи, загадки по темам занятий.

Педагогические методики и технологии

Информационно-коммуникационные технологии - применение новых информационных технологий даёт возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом. Использование мультимедиа-технологии способствует эффективному усвоению учебного материала, повышают интерес детей к предмету, благодаря наглядности и образности предоставленной информации.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время учебного занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

Личностно-ориентированное обучение - цель технологии – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Игровые технологии – технология способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию общеучебных умений и навыков.

Технология исследовательского обучения - технология предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками, образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Проектная деятельность - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Проблемное обучение - такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а педагог лишь помогает им, разъясняет проблему, формулирует ее и решает.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и	Формирование целостного	Использование бесед и

Итоговый		систематизация знаний	представления знаний по теме	практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Мониторинг образовательных результатов

Год обучения	Вид диагностики	Форма отслеживания результатов
1 год	Входная	Наблюдение, выполнение практических заданий
	Промежуточная	Тестирование, творческая работа
	Итоговая	Тестирование, выполнение практических и контрольных заданий
2 год	Промежуточная	Тестирование, совместное выполнение практических заданий и решение задач в группе
	Итоговая	Доклад, итоговый проект

Литература

1. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. «Шашечные партии белорусских мастеров» (Минск, «Полымя», 1983 год).
2. Городецкий В.Б. «Борьба в середине партии» (Москва, 1997 год).
3. Литвинович В.С., Негра Н.Н. «Курс шашечных дебютов» (Минск, «Полымя», Москва, 1997 год).
4. Маламед В.Р., Барский Ю.П. «Курс шашечных окончаний» (Москва, 1989 год, энциклопедическое издание).
5. Филатова Л.О.. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования // Дополнительное образование. – 2005. – № 7. – С.9-11.
6. Хацкевич Г. «25 уроков шашечной игры» (Минск, «Полымя», 1979 год).
7. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
8. Цукерник Э. «Антология шашечных комбинаций» (2750 комбинаций сгруппированных по ударам с определенных полей), Москва, 1987 год
9. Шашечный кодекс. – Москва: «ФИС», 2003 г.

Список литературы, рекомендованный обучающимся и их родителям

1. Герцензон Б., Андрей Напреенков А. «Учебник шашечной игры» (Санкт – Петербург, 1997 год, издание третье).
2. Городецкий В.Б. Романтика шашек. – Минск : «Беларусь», 1990 г.
3. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках, Белая Церковь «Здоровье» 1995 г